

20.04.2020-24.04.2020

Temat tygodniowy: „Dbamy o naszą planetę”.

1. „Obietnica” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat niebezpieczeństw zagrażających środowisku ze strony człowieka.

„Obietnica”

Iwona Salach

*Gdy do lasu pójdą dzieci, żadne w lesie nie naśmiec,
bo papierki i butelki dają pożar czasem wielki.
Każdy malec obiecuje, że przyrodę uszanuje.
Nie wystraszy w lesie zwierza, co do wody właśnie zmierza.
Nie zabrudzi rzeki także. Dbą o czystość, dba, a jakże.
W więc dziecię moje młode - przed zagładą chroń przyrodę.*





Dzieci wypowiadają się na temat obrazków (swoich odczuć) i zastanawiają się, co mogło być przyczyną zanieczyszczeń. Można zadać następujące pytania:

- *Czy w lesie możemy śmiecić?*
- *Dlaczego nie możemy śmiecić?*

Razem z dziećmi tworzymy kodeks małego ekologa. Na dużym kartonie dziecko układa obrazek lasu, a następnie rzeki i zwierząt. Później zadajemy dziecku następujące pytania:

- *Czy obiecujesz, że przyrodę uszanujesz?*
- *Czy obiecujesz nie straszyć zwierząt i nie zanieczyszczać rzek?*

Po przysiędze pomóżmy przykleić obrazki. Następnie dzieci odbijają swoje dłonie pomalowane farbami na plakacie.

2. „Czysta oraz brudna woda” – wypowiedzi dzieci na temat czystej i brudnej wody.

Do tego zadania będziemy potrzebowali dwóch słoików z wodą. W jednym jest czysta woda, a w drugim brudna – można dodać do niej ziemi.

Dzieci oglądają oba słoiki. Zastanawiają się, gdzie jest czysta woda, a gdzie brudna.

Na koniec zadajmy następujące pytanie:

- *Z którego słoika napilibyście się wody? Dlaczego?*

3. „Piosenka ekologiczna” – osłuchanie ze słowami i melodią piosenki oraz nauka tekstu.

„Piosenka ekologiczna”

sł. i muz. J. Kucharczyk

1. *Dymią kominy wielkich fabryk,
płynie brudna woda do rzek.
Chcemy oddychać powietrzem czystym,
czystą wodę mieć.*

Ref.: *Czysta woda zdrowia doda*
- to każde dziecko wie.
Czysta woda zdrowia doda
- tobie, tobie i mnie.

2. *Smog już pokrywa niebo całe*
szarym dymem i szarą mgłą.
W rzekach jest coraz mniej rybek
Kto to widział, Kto?

Ref.: *Czysta woda...*

Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

- *Co robią kominy wielkich fabryk?*
- *Jak myślicie – dlaczego do rzek płynie brudna woda?*
- *Co to jest smog?*
- *Dlaczego w rzece jest coraz mniej rybek?*
- *Dlaczego tak ważne jest, aby woda wokół nas była czysta?*
- *Czy melodia tej piosenki zachęca do maszerowania czy do spania?*

Link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=k1BjyH7hyIg>

4. „Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem wody.

Dziecko otrzymuje miseczkę z wodą oraz słomkę. Dzieci próbują zrobić fale na wodzie (dmuchają delikatnie na powierzchnię wody) lub puszczaają bąbelki (zanurzają słomki i dmuchają w nie).

5. „Drzewa iglaste, drzewa liściaste” – zabawa sensoryczna.

Jeśli mamy taką możliwość pokazujemy dziecku liście i igły drzew. Mówimy, że drzewo liściaste ma liście, natomiast drzewo iglaste – igły. Zakładamy dziecku przepaskę na oczy. Za pomocą dotyku odgaduje, czy ma w ręce fragment drzewa iglastego czy liściastego. Opisuje również swoje wrażenia dotykowe (używając np. słów: *jest gładki, kłuje, jest niemiłe w dotyku, bo... itp.*).

6. „Wzrost rośliny” – zabawa ruchowa kształtująca prawidłową postawę ciała.

Dzieci słuchają muzyki relaksacyjnej i naśladują wzrost rośliny – od klęku podpartego do wspięcia na palce. Zabawę można powtarzać kilkakrotnie.

Proponowany link do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=RgAsjz8qWJU>

7. Segregowanie klocków wg jednej cechy (kolor, wielkość, kształt).

Dzieci segregują klocki wg określonej cechy, np. wielkości (małe – duże – średnie), koloru lub rodzaju. Porównują liczebność klocków, szacują, których klocków jest mniej, a których więcej. Na koniec tworzą budowle z klocków wybranego rodzaju.

8. „Ćwiczmy język, wargi i żuchwę” – ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy.

Dzieci otrzymują lusterko i wykonują ćwiczenia powtarzając za Rodzicem.

***Rzeka** – dzieci naśladują łódkę płynącą po rzece od brzegu do brzegu – poruszają językiem pomiędzy otwartymi kącikami ust. Następnie naśladują odgłos rzeki: plum, plum, plum.*

***Rybki** – dzieci naśladują rybki, które wyskakują z wody – unoszą czubek języka w stronę nosa, a po chwili opierają go o górne zęby, kilkakrotnie powtarzają ten ruch.*

***Czyste powietrze** – dzieci wdychają świeże powietrze – wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami.*

***Wąż** – wśród trawy sunie wąż, dzieci naśladują odgłos syczenia węża na głosce ssssss – opierają język o dolne zęby, rozciągają wargi szeroko – jak do uśmiechu. Kontrolują w lusterku, czy język nie wychodzi przed zęby.*

9. „Chcemy mieć czyste powietrze” – rozmowa o zanieczyszczeniu powietrza przez ludzi.



Rozmowa z dziećmi na podstawie powyższych ilustracji, w jaki sposób ludzie zanieczyszczają powietrze. Dzieci oceniają czy powietrze w ich okolicy jest czyste i czy dobrze się nim oddycha.

10. „Co to za zapachy” – zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu.

Dzieci wachają zapachy wydzielane przez różne substancje, np.: *perfumy, utarty chrzan, rozgnieciony czosnek, odświeżacz powietrza, płyn do płukania, zapachowe zawieszki samochodowe, kiszoną kapustę, skórkę cytrusów*. Wszystkie przedmioty umieszczamy w słoiczkach z zakrętkami. Dzieci odkręcają słoiczki odgadując, co to za zapach. Dla utrudnienia można zasłonić oczy.

11. „Jak pachnie” – zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu.

W tej zabawie wykorzystamy wcześniej użyte słoiczki. Dzieci ponownie wachają zawartość słoiczek oceniając, czy dany zapach jest przyjemny, czy im się podoba. Do każdego zapachu dobierają kolor, który do niego pasuje (*jeśli jest przyjemny – kolor zielony, jeśli nieprzyjemny - kolor czarny*). Później przyklejają paski na odpowiednich słoiczkach.

12. „Robimy porządki” – wysłuchanie wiersza.

„Robimy porządki”

Autor nieznany

*Wszystkie dzieci, nawet duże
posprzątają dziś podwórze.
A dorośli pomagają,
śmieci w workach wyrzucają.
Pierwszy worek jest zielony,
cały szkiełkiem wypełniony.
W żółtym worku jest bez liku
niepotrzebnych już plastików.
A niebieski worek – wiecie-
papierowe zbiera śmieci.*

*My przyrodę szanujemy,
śmieci więc segregujemy.
Z ekologią za pan brat
mama, tata, siostra, brat.
Siostra, mama, tata, brat.*

13. „Segregowanie śmieci” – zabawa dydaktyczna.

Na początku zadajemy dziecku następujące pytania:

- *Co to są śmieci?*
- *Co może być śmieciem?*
- *Czy śmieci wokół nas są potrzebne?*
- *Co należy zrobić ze śmieciami?*
- *Co to jest segregacja śmieci?*

Następnie układamy na dywanie śmieci (np.: pudełka kartonowe po sokach, papiery, plastikowe butelki, pojemniki po jogurtach, folie, kilka szklanych opakowań, opakowania po produktach spożywczych). Później Rodzic pokazuje kolorowe worki na śmieci: niebieski, żółty, zielony, brązowy, czarny. Mówi jednocześnie pokazując, co należy wkładać, do którego koloru. Później prosimy dzieci, aby posegregowały śmieci znajdujące się na dywanie.

Kolor niebieski – papier

Kolor zielony – szkło

Kolor żółty – metal i plastik

Kolor brązowy – odpady biodegradowalne (liście, słoma, chwasty, obierki po warzywach i owocach, skorupki jajek.

Kolor czarny – odpady zmieszane.



14. Segregowanie zakrętek wg kolorów.

Dzieci segregują zakrętki rozłożone na dywanie w pięciu kolorach. Wytłumaczmy dzieciom, iż zakrętki można wyrzucić lub zrobić z nich coś nowego.

15. „Tęcza z zakrętek” – wykonanie pracy plastycznej.



16. „Zdobywamy zakrętki” – zabawa matematyczna.

Dzieci rzucają dwiema kostkami jednocześnie: kolorową oraz tradycyjną. Liczą oczka na kostce i mówią, jaki kolor wylosowały. Zabierają tyle zakrętek, ile oczek było na kostce, w takim kolorze, jaki wylosowały. Zabawę powtarzamy kilka razy.

17. „Rzut do kosza” – zabawa ruchowa z elementem celowania.

Dzieci zgniatają gazety z kulki. Podrzucają je do góry i starają się je złapać. Następnie stawiamy na środku kosz. Zadaniem dzieci jest trafić swoją kulką do kosza.

18. „Moje ekologiczne drzewko” – praca plastyczna wykonana z surowców wtórnych.

Dzieci formują z gazety pień drzewa oraz gałęzie. Następnie przyklejają na kartkę listki wydzierane z kolorowych gazet lub papierków po cukierkach.



19. „Relaks w lesie” – zabawa relaksacyjna.

Dzieci leżą na dywanie, zamykają oczy, wsłuchując się w śpiew ptaków. Następnie słuchają krótkiego opowiadania (muzyka w tle jest włączona cały czas).

Wyobraźcie sobie, że poszliście na spacer do lasu. Szliście przez jakiś czas, a ponieważ trochę się zmęczyliście, postanowiliście się położyć na polanie i na chwilę odpocząć. Leżycie na zielonym, soczystym, miękkim mchu. Słońce przygrzewa. Jest wam bardzo przyjemnie. Wokół słychać śpiew ptaków, gdzieś w oddali dobiega stukanie dzięcioła. Jest spokojnie. Wiatr leciutko porusza gałęziami pobliskich paproci i czujecie na twarzy przyjemny powiew niosący ze sobą słodką woń kwiatów. Jeszcze chwilka i znów będziecie mogli wyruszyć w dalszą podróż i pospacerować w głąb kniei. Wasze oczy są tak ciężkie, że nie chcą się otworzyć. Przeciągacie się jak koty i powoli siadacie, wystawiając twarze do słońca. Powoli otwieracie oczy i rozglądacie się dookoła.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hlWiI4xVXKY>

20. „Jak dbamy o przyrodę?” – dydaktyczny quiz.

Dzieci uzasadniają każdą odpowiedź.

Przykładowe zdania:

- *Warto sadzić kwiaty w ogrodzie.*
- *W lesie wolno krzyżeć.*
- *Zwierzęta nie czują kiedy im się dokucza.*
- *Każda woda, którą pijemy, powinna być czysta.*
- *Śmieci powinno się wyrzucać do specjalnych pojemników, a jeśli ich nie ma do kosza.*

21. Grafomotoryczne kwiaty - usprawnienie małych rączek i koordynacji oko-ręka.

Staramy się jak najdokładniej połączyć kropki, aby uzyskać kontur *Kwiatów*. Następnie kolorujemy powstały rysunek zgodnie z realną kolorystyką równocześnie dbając o to, aby nie przekroczyć wyznaczonego konturu.