

INSTYTUT
KSIĄŻKI

8 maja
DZIEŃ
BIBLIOTEKARZA
I BIBLIOTEK



04.05.2020-08.05.2020

Temat tygodniowy: „Tajemnice książek”.

1. „Moje książki” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

Moje książki

Iwona Salach

*Moje książki kolorowe
stoją równo na półeczce.*

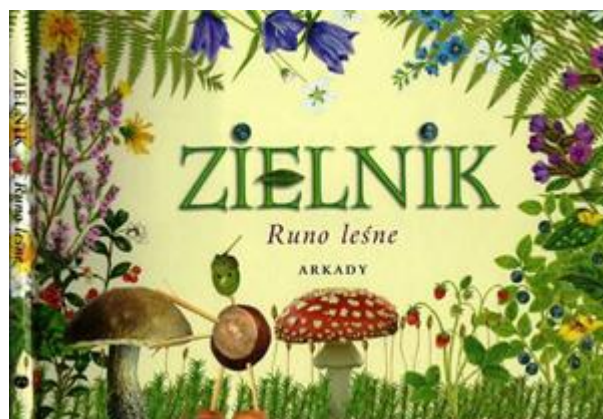
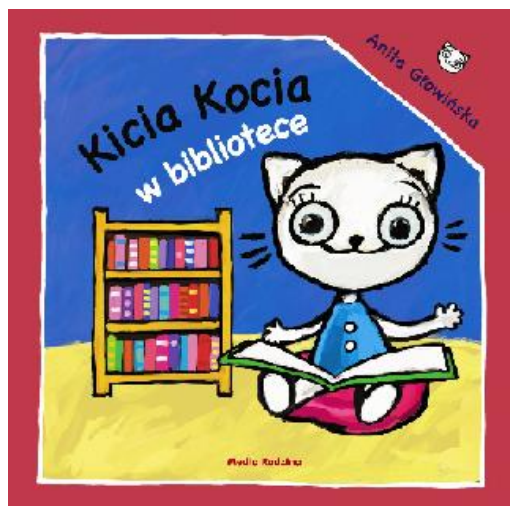
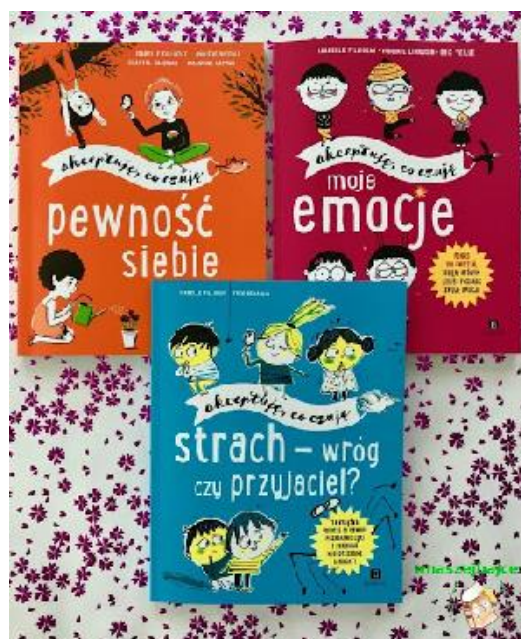
*Myję ręce i oglądam
kartkę po karteczce.*

*Czasem książki czyta mama,
bo ja nie potrafię sama.*

*Z książek wiele się dowiecie
o szerokim pięknym świecie.*

*O roślinach, o zwierzętach,
o dalekich krajach też.*

*Wszystko w książce jest zamknięte,
a więc ją do ręki bierz.*



Zadajemy następujące pytania do wiersza:

- *O czym dzisiaj będziemy mówić?*
- *Co trzeba najpierw zrobić, zanim weźmiemy do ręki książkę?*
- *Dlaczego dobrze jest mieć książeczki w domu i czytać je codziennie?*

Zwróćmy uwagę na prawidłowe obchodzenie się z książkami:

- *Nie wolno poplamiać książki ani zginać rogów.*
- *Należy delikatnie odwracać kartki, by ich nie podrzeć. Pamiętajmy, aby książki odkładać na swoje miejsce.*

2. „Jaka to książka” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci opowiadają o swoich ulubionych postaciach z bajki. Pokazują w książkach ulubionych bohaterów.

3. „Czy znasz tę baśń” – zabawy ruchowe do poznanych bajek.

a) **Odgadywanie tytułów baśni po atrybutach głównych bohaterów.**

Rodzic chowa do magicznego worka przedmioty kojarzące się z głównymi bohaterami. Zadaniem dziecka jest wylosowanie jednej rzeczy i dopasowanie do kogo ona należała.

Pantofelek – „*Kopciuszek*”

Drewienko – „*Pinokio*”

Buty – „*Kot w butach*”

Krasnale – „*Królowna Śnieżka i Siedmiu Krasnoludków*”

Gumowa kaczuszką, piórko – „*Brzydkie kaczątko*”

b) **Budowanie zamku z wieżą dla Śpiącej królowny.**

Dzieci z papierowych pudełek po produktach spożywczych budują zamek z wieżą.

c) **Szukanie pantofelka Kopciuszka.**

Dziecko siedzi na dywanie i zakrywa oczy. W tym czasie Rodzic chowa pantofelek i używa zwrotów: *ciepło, zimno*.

d) **Naśladowanie kota w butach.**

Dzieci chodzą na czworakach, robią koci grzbiet. Na hasło: *Koty w butach* dzieci wstają i chodzą unosząc wysoko kolana.

4. „Las” – wysłuchanie zagadki oraz swobodna rozmowa, co daje nam las.

Las

Są tam duże drzewa

oraz grzybki małe.

Co to jest za miejsce?

Wiecie doskonale.



Obok ilustracji lasu Rodzic kładzie kartkę i książkę, zadając równocześnie pytanie: *Co to jest papier?* Rozdajemy dzieciom papier o różnej grubości oraz fakturze. Dzieci dotykają kartek. Zwróćmy uwagę na możliwości wykorzystania papieru, np.: *do rysowania lub do produkcji książek, czasopism, gazetek dla dzieci.* Rodzic rozdaje dziecku książki oraz gazety, aby mogły zapoznać się z fakturą tego typu kartek. Zadajemy następujące pytanie: *Z czego powstaje papier?* Na koniec Rodzic włącza odgłosy lasu i pyta dzieci: *Jakie odgłosy możemy słyszeć w lesie?*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5ICRsLjMeso>

5. „Papier jest” – zabawa badawcza.

Dzieci mają zasłonięte oczy opaską. Rodzic podchodzi z tackami z różnego rodzaju kawałkami papieru. Dzieci badają papier poprzez dotyk określając z pomocą Rodzica fakturę papieru, np.: *chropowaty, gładki, pomarszczony, szeleszczący, śliski, sztywny,*

miękki. Później dzieci zdejmują opaski z oczu. Rodzic zadaje pytanie: Do czego mogą służyć poszczególne kawałki papieru? Dzieci próbują określić zastosowanie badanych kawałków papieru, np.: do czytania, do wycinania, do rysowania, do wycierania nosa.

6. „Zabawy z papierem” – zabawa plastyczno-techniczna.

Zwijanie kartki białego papieru w rulon i robienie z niej lunety, zgniatanie gazet w papierowe kule.

7. „Luneta” – praca plastyczno-techniczna.

Do wykonania pracy będą potrzebne rolki po papierze toaletowym, kolorowy papier oraz różnego rodzaju kształty do ozdobienia. Zadaniem dzieci jest ozdobienie rolek w dowolny sposób. Lunety można wykorzystać do zaproponowanej przez dzieci zabawy.

8. „Kot” - nauka wiersza

Kot

Ewa Małgorzata Skorek

*Miły pyszczek, uszka małe,
tu dwa oczka, a tu wąsy dają.*

*Wyprężony grzbiet, nogi,
teraz ogon długi.*

Oto kot, co myszki lubi.

9. „Czy koty chodzą w butach?” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci przyglądają się ilustracją kotów oraz książce „Kot w butach”. Zadajemy dzieciom pytanie *Czy koty chodzą w butach?* Dzieci wypowiadają się swobodnie na podstawie ilustracji kotów oraz książki. Odróżniają elementy świata baśni od rzeczywistości. Opisują wygląd kotów.





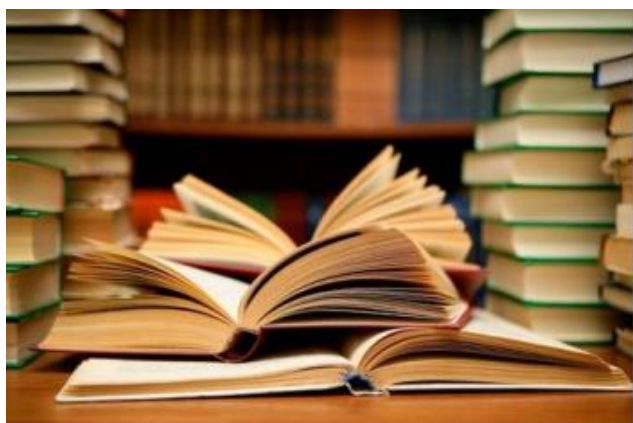
10. „Zabawy kotów” – zabawa ruchowa.

Rozdajemy dzieciom gumowe piłeczki. Na hasło: *Kotki się bawią* dzieci w pozycji na kolanach toczą piłeczki raz jedną ręką, raz drugą ręką. Na hasło: *Kotki odpoczywają* dzieci zatrzymują się, kładą się na dywanie i zwijają się w kłębek. Zabawę powtarzamy.

11. „Nasza biblioteczka” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat wyglądu książek.

Dzieci oglądają książeczki, otwierają je, przekładają kartki. Odpowiadają na następujące pytania:

- *Jak wygląda książeczka?*
- *Jest duża czy mała, gruba czy cienka?*
- *Czy ma ilustracje?*
- *Co widać na ilustracjach?*



Następnie Rodzic razem z dziećmi omawia, z czego składa się książka.

Okladka chroni strony książki i na niej jest napisany tytuł książki. Rodzic pokazuje okładkę. To jest kartka, a to strona. Na niej są litery, które układają się w wyrazy, zdania, historyjki. Dzięki nim wiemy, czy to jest bajka, wiersz czy opowieść. Rodzic pokazuje kartki w książce. Ilustracje i obrazki pokazują to, o czym czytamy. Później Rodzic pokazuje, w jaki sposób należy odwracać kartki, by ich nie zniszczyć.

12. „Kup mi, mamó, książeczkę” – wysłuchanie fragmentu wiersza.

Kup mi, mamó, książeczkę

Tadeusz Kubiak

Kolorowe książeczki,

kolorowe bajeczki,

w kolorowych bajeczkach

kolorowy jest świat.

Kup mi, mamó, książeczkę,

Przeczytamy bajeczkę,

a w bajeczce tej – dziwy.

Każdy poznać je rad.

Po wysłuchaniu wiersza zadajemy pytania:

- *Czy lubicie dostawać książeczki?*

- *Jakie bajki znacie?*

- *Kto wam czyta książeczki.*

13. „Książeczki z naszej biblioteczki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci w rytm tamburyna maszerują po sali. Na hasło: *Książeczki wskakują na półeczki* dzieci zamieniają się w książki – siadają w siadzie skrzyżnym bez poruszania się. Po chwili znów tamburyn zaczyna grać.

14. „Wesoła książka i smutna książka” – zabawa dramowa.

Dzieci chodzą po dywanie w rytm muzyki. Kiedy muzyka jest smutna, dzieci ciałem i ruchem pokazują smutną książkę, a gdy muzyka jest wesoła – wesołą książkę.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PJKhqNlqY3Y>

15. „Chodzimy z książkami” – zabawa ruchowa.

Dzieci chodzą po dywanie z książką na głowie, w taki sposób, aby książką nie spadła z głowy. Można utrudnić zadanie wprowadzając zasadę *Start! Stop!*

16. „Książkowe kolekcje” – segregowanie książek.

Segregowanie książek, tworzenie kolekcji obręczach lub szarfach wg ustalonych wspólnie kryteriów (np.: wielkości, grubości, przeznaczenia, tematyki).

17. „Gdzie jest książka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Rodzic kładzie książkę pod krzesłem, na krześle itd. Zadaniem dzieci jest wskazanie lub określenie położenie książki względem przedmiotów wskazanych przez Rodzica.

18. „Kłopoty w bibliotece” – słuchanie wiersza.

Kłopoty w bibliotece

Marcin Przewoźniak

Książkom w pewnej bibliotece

nudziło się tak dalece,

że ni z tego, ni z owego

zaczęły grać w chowanego.

„Calineczka” się schowała

za ogromny atlas ryb.

Szuka krasnal Hałabała,

Gdzie się przed nim Plastuś skrył?

Tak się wszystkie wymieszały,

że ta pani w bluzce w prążki

chodzi tutaj już dzień cały,

nie znajdując żadnej książki.

Po wysłuchaniu wiersza wyjaśniamy dzieciom różnicę między biblioteką a księgarnią. Tłumaczymy, dlaczego w bibliotece ważny jest porządek. Zadaniem dzieci jest nazwanie postaci z bajek występujących w wierszu.

BIBLIOTEKA



KSIĘGARNIA



19. „W księgarni” – ćwiczenia ruchowe.

Dzieci leżą na bokach z podkurczonymi nogami, na hasło: *Książki się otwierają* przechodzą do leżenia w znak, wyciągają na boki wyprostowane nogi i ręce. Natomiast na hasło: *Książki stoją na półce* przechodzą do stania na baczność.

20. „Krasnoludki” – zabawa ruchowa.

Dzieci maszerują po obwodzie koła w rytm tamburyna. Na hasło: *Małe krasnoludki* wykonują siad podparty, chwytają się za pięty i poruszają po obwodzie koła. Na hasło: *Duże krasnoludki* dzieci wspinają się na palce i maszerują po obwodzie koła. Następnie na hasło: *Szybkie krasnoludki* dzieci biegają po obwodzie koła.

21. „Kot” – praca plastyczno-techniczna. PDF KOT.

Zadaniem dzieci jest ozdobienie kotów różnymi kawałkami materiałów, doklejenie oczu, wąsów z włóczki, nosa.

22. „Zakładka do książek” – wykonanie pracy plastycznej.

Potrzebne będą *kartka techniczna formatu A5(może być kolorowa)*, *papier kolorowy*, *bibuła*, *klej*.

Dzieci ozdabiają paski papieru, które można wykorzystać, jako zakładkę do książeczki.

