



Szanowni Rodzice przedstawiamy Państwu propozycje do wykorzystania w zabawach z dziećmi w ramach realizacji tematu:

### **Zwierzęta z wiejskiego podwórka 30.03- 3.04.2020**

Mamy nadzieję, że te zabawy i zadania zainspirują wasze dzieci do pogłębiania wiedzy w tym temacie.

Życzymy radosnej zabawy bo uśmiech waszego dziecka jest bezcenny.

Pozdrawiamy Pani Basia i Pani Renia

I 1. Zaczynamy ćwiczeniami by łatwiej się było skupić:

- „Koniki”-ćwiczenia buzi i języka- koniki-klaskanie językiem, następnie wstają i uderzają dłońmi o kolana

-„, Kotki idą na spacer”- dzieci chodzą na czworakach, naśladują głosy kotka

- „,Króliki skaczą”- przeskakują przez sznurek kilka razy

- „,Idą kaczki”- dzieci idą na ugiętych nogach i powtarzają kwa, kwa, kwa....

- „,Poranek na wsi”- dzieci leżą na brzuchu, na znak naśladują wymyślone przez

Siebie wiejskie zwierzątko –rodzic odgaduje

**2.Rozmawiamy z dziećmi o zwierzętach** z wiejskiej zagrody, dzieci dzielą nazwy

Zwierząt na sylaby i na głoski, układają model wyrazów z klocków

### 3. Zabawa w skojarzenia:

Wierny jak – pies

Łaciata jak – krowa

Uparty jak - osioł

Gęgający jak – gęś

### 4. Czytanie napisów z nazwami zwierząt z wiejskiego podwórka, zachęcam do

Czytania sylabami przynajmniej na początku wyrazu

Kotek lubi mleko.

Burek ma 4 łapy

Krowa lubi trawę i siano

Indyk ma korale

### 5. Zwierzęta i ich dzieci: zagadki np. jak nazywa się dziecko owcy, świni, krowy

### 6. „W zagrodzie” - dzieci naśladowują ruchem i głosem zwierzątka:

*Piesek szczeka: Hau, hau, hau.*

*Kotek miauczy: Miau, miau, miau.*

*Kura gdacze: Kod, ko, dak.*

*Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.*

*Gąska gęga: Gę, gę, gę.*

*Owca beczy: Be, be, be.*

*Koza meczy: me, me, me.*

*Indor gulgocze: Gul, gul, gul.*

*Krowa ryczy: Mu, mu, mu.*

*Konik parska: Prr, prr, prr.*

*A pies warczy: Wrr, wrr, wrr.*

Zabawę można przeprowadzić z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim

### 7. Dzieci samodzielnie rysują zwierzęta i podpisują

**8. Dzień dobry zwierzątka** – zabawa rozwijająca aparat mowy. Prosimy, żeby podczas słuchania opowiadania dzieci naśladowały ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

#### **Dzień dobry zwierzątka**

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (*dzieci oblizują czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie*), krowa i koń w oborze (*wysuwają język za górne zęby i cofają go do podniebienia miękkiego*), a piesek w budzie (*ustawiają język w przedSIONKU jamy ustnej i oblizują górne zęby*). Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika

(szeroko otwierają buzie i wysuwają język, nie dotykając o zęby), rozejrzał się po podwórku (mają szeroko otwarte usta i przesuwają język w kącki ust), wyskoczył na płot (wysuwają język nad górną wargę) i głośno zapiął –kukuryku!! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko – ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (dzieci chwytają ziarenka ryżu preparowanego wargami). Obudził się też piesek, zaszczekał – hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka (otwierają szeroko usta i oblizują wargi ruchem okrężnym). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (wysuwają język do brody). Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miauu, miauu!! Wypił mleczko z miseczki (wysuwają język nad dłońmi)

**9. „Matematyka w zagrodzie”** – rodzic przygotowuje liczmany, np. nakrętki po napojach. Dzieci układają je zgodnie z treścią zadań i przeliczają, np.:

1. W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?
2. Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?
3. Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?

**10. Wspólnie z dzieckiem lepienie zwierzątek z plasteliny** –ustawianie na farmie

**11. Stary Donald farmę miał** – zabawa muzyczna do piosenki.

### **Stary Donald farmę miał**

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!  
Słysząc hau, hau tu, hau, hau tam,  
Hau tu, hau tam, wszędzie hau, hau,  
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!  
Słysząc mu, mu tu, mu, mu tam,  
Mu tu, mu tam, wszędzie mu, mu,  
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!  
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!  
Słysząc kwa, kwa tu, kwa, kwa tam,  
Kwa tu, kwa tam, wszędzie kwa, kwa,  
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

**12. „Łap piłkę”** – zabawa na orientację. Dziecko łapie piłkę i naśladuje głos wskazanego zwierzęcia. Następnie rzuca piłkę do kolejnej osoby, również podaje nazwę zwierzęcia. Rodzic narzuca coraz szybsze tempo zabawy. • **piłka**

**13. „Liczymy zwierzęta”** – zabawa matematyczna. Przykładowe zadania (dodawanie w zakresie 10):

*W gospodarstwie były 4 kury i 5 kaczek. Ile ptaków było w gospodarstwie?*

*Kura wysiadywała jajka. Najpierw wykluły się 2 pisklęta, chwilę później – 4 pisklęta, a po kolejnej chwili – jeszcze 1. Ile piskląt się wykluło?*

*Na łące pasły się 2 duże krowy i 1 mały cielak. Ile krów było na łące?*

*W stajni stały snopki siana: 1 pod drzwiami, 2 przy prawej ścianie, 4 przy lewej ścianie. Ile snopków siana stało w stajni?*

*Na wiosnę w gospodarstwie urodziło się jedno źrebię, dwoje cieląt, cztery kurczęta i dwa koty. Ile zwierząt urodziło się na wiosnę w gospodarstwie?*

**14. Najpiękniejsze...** – słuchanie opowiadania, rozmowa na temat jaj ptaków

**Najpiękniejsze...**

Grzegorz Kasdepke

„Jak wiadomo, każda mama pragnie, aby jej dziecko było naj, naj, najwspanialsze!...

Prawda?

Tak samo rzecz się miała z pewnymi dobrze mi znanymi kurami. Któregoś ranka wszystkie trzy zniosły jajka. Cóż to była za radość! Gdakały wniebogłose ze szczęścia! Spoglądały z miłością na swe jajeczka. Otulały je delikatnie. Nasłuchiwały czy zza kruchej skorupki nie dobiegnie ich czasem jakiś dźwięk. Jednym słowem jak wszystkie mamy, robiły sporo zamieszania.

– Z mojego jajeczka – gdakała pierwsza kura – wyrośnie najsilniejszy kogucik na całym podwórku!

– A z mojego – gdakała druga – najpiękniejsza nioska w całej wsi!

Zaś trzecia kura była tak szczęśliwa, że nie wiedziała nawet, czy wolałaby chłopca, czy dziewczynkę. Wszystkie jednak chciały, aby ich dzieci były najpiękniejsze.

Postanowiły więc pomalować skorupki jajek najwspanialej, jak tylko potrafiły.

– Mój kogucik – gdakała pierwsza kura – będzie czerwony w niebieskie paski.

– A moja nioska – gdakała druga – będzie różowa w zielone groszki.

Zaś trzecia kura nie mogła się zdecydować, czy pomalować jajo na pomarańczowo w brązowe kwadraciki, czy na brązowo w pomarańczowe trójkąciki.

Wszystkie były przekonane, że z tak kolorowych jajek wyklują się najpiękniejsze kurczaki na świecie.

I rzeczywiście.

Którejś nocy usłyszały jakieś ciche trzaski, jakieś popiskiwania... – zanim się obejrzały, z popękanych, kolorowych skorupek wyskoczyły ich dzieci.

– Jaka śliczniutka!... – wygdakała pierwsza kura.

– Mój ty kochany!... – rozczuliła się druga.

– Chlip, chlip!... – płakała ze szczęścia trzecia kura.

A małe kurczaczki, wszystkie żółciutkie, jak gdyby pomalowało je samo słońce, rozejrzały się dookoła i krzyknęły radośnie:

– Mamo! Już jestem!

Rodzic rozmawia z dziećmi na temat tekstu: *O jakich kurczakach marzyły kury? Co kury robiły z jajkami? Jakiego koloru były małe kurczaczki? Jakie zwierzęta wykluwają się z jaj? Dzieci szukają odpowiedzi w dostępnych książkach i*

czasopismach, korzystają z własnej wiedzy. Podają przykłady zwierząt, które wykluwają się z jaj. N. może pomóc nazwać kategorie tych zwierząt: owady, ryby, gady, płazy. Wśród ssaków zaledwie dwa gatunki – dziobak i kolczatka. • **książki i czasopisma poświęcone zwierzętom**

**15. „Jajko”** – zabawa badawcza: czy potrafią rozpoznać, które jajo jest surowe, a które gotowane. Kręci na stole jajkiem surowym i ugotowanym, prosi dzieci, by zgadły, które jest które. Następnie oba jajka rozbija, dzieci podsumowują, że surowe jajko kręci się wolno, a ugotowane szybko. Wyjaśniamy, że gotowane jajko kręci się szybciej, bo ma zwartą konsystencję – konsystencja surowego jaja hamuje jego obrót. Następnie prosimy dziecko o wyciągnięcie z kosza z jajkami jednego jajka i sprawdzenie, czy jest surowe. Jeśli nie jest, dziecko je odkłada do kosza i sprawdza kolejne jajko.

**16. Doświadczenia z jajkiem.** Dziecko ma jedno surowe jajko i talerzyk. Dziecko delikatnie rozbija skorupki jajek i wylewa zawartość na talerzyki, oglądają je, także za pomocą lup. N. prosi chętne dzieci, żeby opowiedziały, jak jest zbudowane jajko i jakie są funkcje poszczególnych elementów budowy jaja. Pomaga dzieciom dojść do wniosku, że skorupka i błona chronią jajko przed uszkodzeniem. Pisklę rozwija się z płytki zarodkowej. Białko chroni rozwijające się pisklę przed urazami. Żółtko jest źródłem substancji odżywczych, dzięki którym pisklę może się rozwijać i rosnąć. Komora powietrzna zapewnia pisklęciu możliwość oddychania. Skrętki białkowe utrzymują jajo w jednym położeniu. N. wyjaśnia dzieciom, że z jaj kupowanych w sklepach nie wyklują się kurczęta. • **umyte jaja różnych ptaków, po dwa jaja kurze dla każdego dziecka – jedno ugotowane, drugie surowe (umyte), talerzyki, lupy**

*„ Postępujcie uważnie opowiadania i pomóżcie głodnemu misiowi odnaleźć jaja na omlecie.*

### **17. Omlecie misia - opowiadanie**

Miś uwielbia gotowanie, ma to chyba po swej mamie. A że dziś zaprosił gości, więc omletem ich ugości. Omlecie zrobić – prosta rzecz, lecz pięć jajek trzeba mieć. Sprawdzić jednak w pierw należy, ile jajek w misce leży.

*(Dzieci podnoszą ręcznik i sprawdzają, że w misce jest tylko 1 jajo.)*

Przyjaciele pomagają, razem z misiem jaj szukają. Trudno jest przechrzyć kurę, chowa jajka w każdą dziurę. Podnieś wiadro, zobacz sam, czy się jajko kryje tam.

*(Dzieci szukają w sali wiadra. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)*

Ptaszek wzniósł się aż pod chmury i wypatrzył kurę z góry. Chyba na podwórko zmierza, świnkom jajko dać zamierza. Kurczak gapa wpadł w kałużę, lecz miał przy tym szczęście duże Trzecie jajo pokazuje. Ilu jeszcze im brakuje?

*(Dzieci szukają ilustracji świnek w sali. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)*

Coś do owiec szepce kura, potem w trawę daje nura. Cicho gdacze, kręci głową, ma na jajko skrytkę nową. Krecik po jej śladach sunie. Czy wypatrzyć czwarte umie?

*(Dzieci szukają śladów kury w sali. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają, ile mają już jaj.)*

Królik uwierzyć nie może, bo znalazł piąte w traktorze.

*(Dzieci szukają ilustracji traktora. Znalezione jajo wkładają do miski i przeliczają ile mają już jaj.)*

Komplet jajek mają teraz, miś się może wziąć do dzieła. Trochę pracą się zmęczyli, z chęcią by coś przekąsili. Omlet gotów, więc smacznego, jest kawałek dla każdego.

• **5 ugotowanych jajek, miska, wiadro, ilustracje przedstawiające świnki i traktor, wycięte z kartonu ślady kurzych łap**

**18. „Pasta jajeczna”** – samodzielne przygotowanie kanapek z pastą jajeczną. • **fartuszki, ugotowane jajka, miseczki, łyżki, noże, widelce, szczypiorek, natka pietruszki, majonez, sól, pieprz, nożyczki, pieczywo, dostępne warzywa do ozdobienia kanapek**

**19. Przetwory z mleka** – Posłuchajcie wiersza. Starajcie się zapamiętać jak najwięcej nazw mlecznych produktów.

### **Przetwory z mleka**

Bożena Forma

Na zakupy wyruszamy,  
dużą torbę zabieramy.  
Trzeba kupić serek biały  
i ser żółty w dziury cały.  
Smaczny jogurt waniliowy,  
naturalny, truskawkowy.  
I koniecznie też maślanekę,  
ser topiony i śmietenkę.  
Różne są przetwory z mleka,  
zatem niechaj nikt nie zwleka.  
Dnia każdego – to zasada  
coś z nabiału niechaj zjada.

Po przeczytaniu tekstu prosimy dzieci, żeby powiedziały, jakie zwierzęta dają mleko, które wykorzystują ludzie. Jeśli jest taka konieczność, podpowiadamy, że nie tylko krowa, ale także owca i koza.

**20. „Wszystko z mleka”** – praca plastyczna. Dzieci przeglądają gazetki reklamowe z różnych sklepów, wycinają produkty, które są zrobione z mleka, nakleją je na kartki.

### **21. Piosenka „Na podwórku koło bramy”**

<https://www.youtube.com/watch?v=NPMi9mQgacM>

Na podwórku koło bramy  
wiodą spory cztery mamy.

Każda woła, że jej dziecię  
najładniejsze jest na świecie.

Mówi krowa: cielątko!

Mówi owca: jagniątko!

Mówi świnka: prosiątko!

A kobyłka: źrebiątko!

Oj, tak, tak!

Oj, tak, tak!

Lecz tymczasem dziątek czwórka  
już wymknęła się z podwórka  
i na łące sobie hasa

w lewo, w prawo, hej, hopsasa!

Podskakuje cielątko,

a tuż przy nim jagniątko,

podryguje prosiaczek,

biega w kółko źrebaczek.

Oj, hop, hop!

Oj, hop, hop!

A z pobliskiej biegł zagrody  
hałaśliwy kundel młody  
i ogonem raźnie machał  
poszczekując: hau, hau, hau, hau.

Oj, umyka cielątko,

Oj, umyka jagniątko,

Oj, umyka źrebaczek

A na końcu prosiaczek.

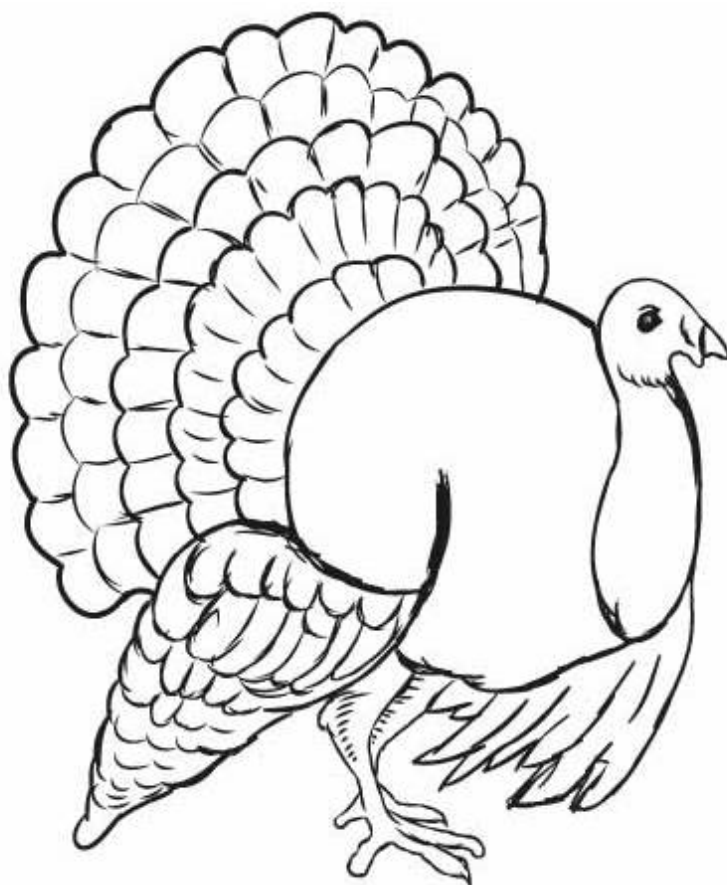
Hyc, hyc, hyc!

Hyc do mamy, hyc!

**Drodzy Rodzice myślę, że nasze propozycje wykorzystają państwo w  
domowych zabawach z waszymi dziećmi a więc miłej zabawy.**

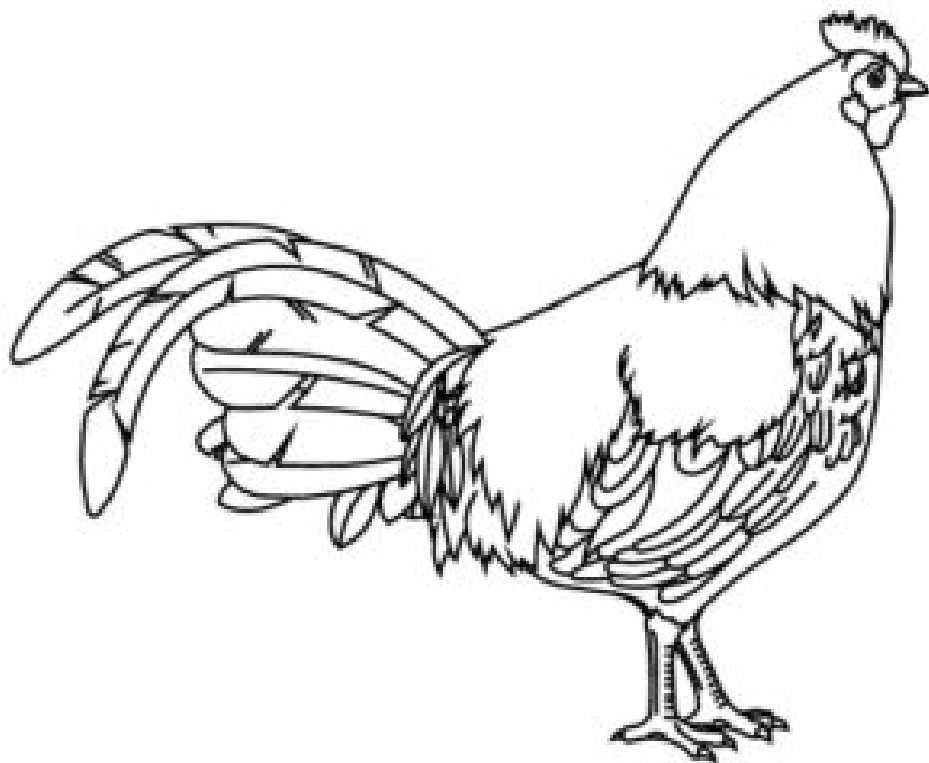
Pozdrawiamy: pani Basia i pani Renia

**Kolorowanki**

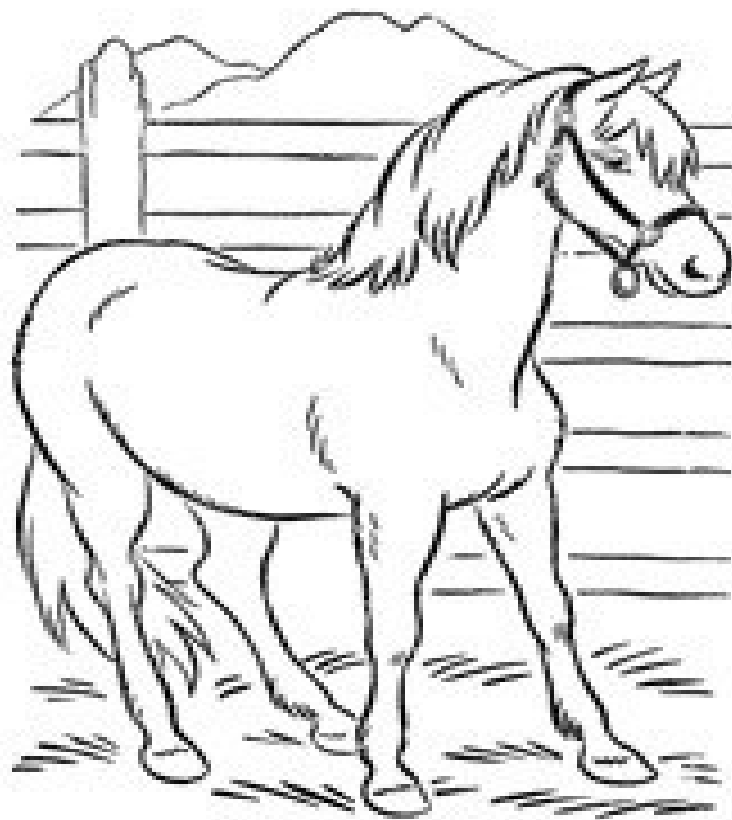


**Indyk**

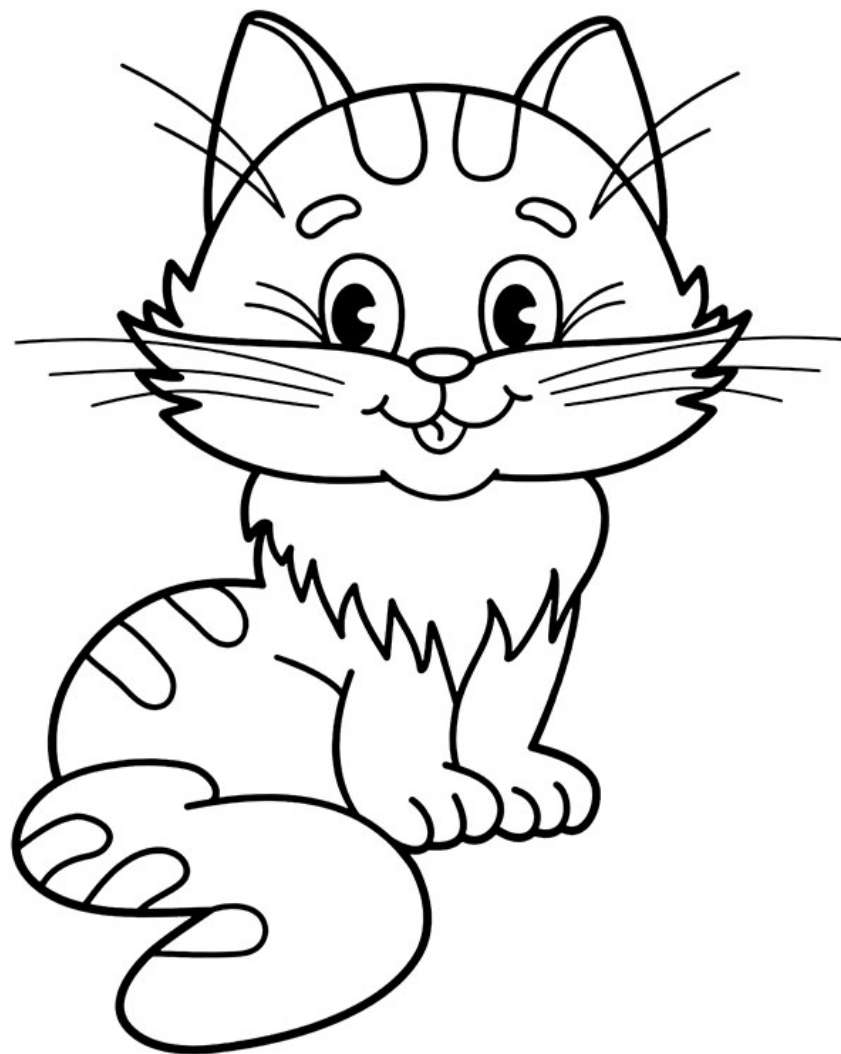




Kogut



Koń



Kotek